

**IES AGUSTÍN DE BETANCOURT
DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
CONTENIDOS QUE SERÁN EVALUADOS EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE
SEPTIEMBRE 2010.**

PRIMER CICLO DE ESO.

Unidad 1: la France et les Français

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

2. Comprensión de la idea general o específica de textos escritos sencillos.
3. Lectura guiada de textos relacionados con la presentación y el saludo.
5. Uso de las reglas básicas de ortografía y puntuación.
6. Interés por el cuidado y la presentación de los textos escritos.
9. Empleo de estrategias básicas de producción escrita: planificación, redacción del borrador, revisión del texto y versión final, para elaborar un texto sencillo.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.1. Reconocimiento y producción de los patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases en producciones verbales guiadas.
- 1.2. Identificación y uso de estructuras y funciones básicas y léxico: *s'appeller, avoir, habiter, aimer*. El saludo, la edad, los meses y los números del 0 al 20. Negación simple.
- 1.6. Identificación de los elementos fonético-fonológicos básicos.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

- 2.2. Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales.
- 2.3. Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje.
- 2.5. Interés en expresarse en público y por escrito, y participar en tareas individuales y de grupo, aprovechando las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula.

Bloque IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

3. Uso de fórmulas de cortesía adecuadas a los intercambios sociales informales: saludos, despedidas.

Unidad Didáctica 2: Les fournitures scolaires. Le lycée.

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de instrucciones escritas para la correcta resolución de actividades y tareas.
2. Comprensión de textos escritos sencillos.
3. Lectura guiada de textos adecuados a su edad y nivel de competencia.
6. Interés por el cuidado y la presentación del cuaderno.
8. Uso de las tecnologías de la información para obtener y transmitir información.
9. Empleo de estrategias de producción escrita con ayuda de modelos.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.2. Identificación y uso de estructuras gramaticales: interrogativos, pronombres personales. Léxico relativo a material escolar, materias, colores, días de la semana, números del 30 al 40, adverbios de lugar.
- 1.7. Uso guiado de estrategias básicas para la redacción de una tarjeta de felicitación.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

2.2. Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales.

Unidad 3: La famille et l'emploi du temps.

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de instrucciones escritas para la correcta resolución de actividades y tareas.
2. Comprensión de textos escritos sencillos.
3. Lectura guiada de textos adecuados a su edad y nivel de competencia.
6. Interés por el cuidado y la presentación del cuaderno.
9. Empleo de estrategias de producción escrita con ayuda de modelos.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.2. Léxico: familia, animales, adjetivos, actividades cotidianas, partes de la jornada, la hora.
- 1.4. Identificación de elementos morfológicos: verbos y pronombres posesivos.
- 1.7. Uso guiado de estrategias básicas para la redacción de un texto.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

- 2.2. Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales.
- 2.5. Participar en tareas individuales y de grupo en el contexto del aula.

Bloque IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

3. Uso de fórmulas de cortesía adecuadas a los intercambios sociales familiares: saludos, despedidas, felicitaciones.

Unidad 4: Mes amis et les loisirs.

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de instrucciones escritas para la correcta resolución de actividades y tareas.
2. Comprensión de textos escritos sencillos.
3. Lectura guiada de textos adecuados a su edad y nivel de competencia
6. Interés por el cuidado y la presentación del trabajo.
9. Empleo de estrategias de producción escrita con ayuda de modelos.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.2. Léxico: cuerpo humano, gentilicios, adjetivos. Expresión del estado físico: j'ai mal à...
- 1.4. Elementos morfológicos: adjetivos en masculino y femenino.
- 1.6. Identificación de los elementos fonético-fonológicos básicos: vocales nasales.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

2.1. Aproximación a las estrategias básicas para utilizar léxico.

2.3. Iniciación en estrategias de autoevaluación de las producciones orales y escritas.

2.5. Interés e iniciativa en expresarse en público y por escrito, y participar en tareas individuales y de grupo, aprovechando las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula.

Bloque IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

1. Reconocimiento de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y como vehículo de acceso a nuevas informaciones.

3. Uso de fórmulas de cortesía adecuadas a los intercambios sociales familiares e informales: saludos, despedidas, felicitaciones.

Unidad 5: la ville et les achats.

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de instrucciones escritas para la correcta resolución de actividades y tareas.

2. Comprensión de textos escritos sencillos.

3. Lectura guiada de textos adecuados a su edad y nivel de competencia.

6. Interés por el cuidado y la presentación del cuaderno.

9. Empleo de estrategias de producción escrita con ayuda de modelos.

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

1.1. Reconocimiento y producción de los patrones básicos de ritmo y entonación.

1.2. Léxico: edificios y negocios de la ciudad, profesiones y productos básicos. Estructuras gramaticales: aller à, venir de. Imperativo: tournez, traversez.

1.4. Elementos morfológicos: el género de las profesiones.

1.6. Identificación de los elementos fonético-fonológicos básicos: las vocales.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

2.2. Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativas: nous/on.

2.3. Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección.

2.5. Interés en expresarse en público y por escrito aprovechando las oportunidades de aprendizaje creadas en el contexto del aula.

Bloque IV. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

1. Reconocimiento de la lengua extranjera como forma de acercamiento a diversos pueblos, culturas y modos de vida: Burdeos.

3. Uso de fórmulas de cortesía adecuadas a los intercambios sociales familiares y formales: saludos, despedidas, etc.

Unidad 6: Les vacances.

Contenidos:

Bloque II. Leer y escribir

1. Comprensión de instrucciones escritas para la correcta resolución de actividades y tareas.
2. Comprensión de textos escritos sencillos.
3. Lectura guiada de textos adecuados a su edad y nivel de competencia.
6. Interés por el cuidado y la presentación del cuaderno.
9. Empleo de estrategias de producción escrita con ayuda de modelos

Bloque III. Conocimiento de la lengua: uso y aprendizaje

1. Conocimientos lingüísticos

- 1.1. Reconocimiento y producción de los patrones básicos de ritmo, entonación y acentuación.
- 1.2. Léxico: las actividades físicas o aficiones para el tiempo libre, las estaciones del año, países. Gramática: il fait, futur proche, condicional del verbo “aimer”, preposiciones de países.
- 1.6. Identificación de los elementos fonético-fonológicos básicos: las fricativas.
- 1.7. Uso guiado de estrategias básicas para la redacción de un texto, atendiendo a aspectos como destinatario, propósito y soporte.
- 1.8. Interés por un uso adecuado, tanto oral como escrito, de la lengua extranjera en situaciones de comunicación habituales.

2. Reflexión sobre el aprendizaje

- 2.2. Reflexión guiada sobre el uso y el significado de las formas gramaticales adecuadas a distintas intenciones comunicativa
- 2.3. Iniciación en estrategias de autoevaluación y autocorrección de las producciones orales y escritas, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adoptando una actitud adecuada para superarlo.
- 2.4. Iniciación en el uso de estrategias para progresar en el aprendizaje: técnicas de estudio, de planificación y organización de actividades.

Bloque IV.

Aspectos socioculturales y conciencia intercultural

1. Reconocimiento de la lengua extranjera como instrumento de comunicación en el aula y como forma de acercamiento a diversos pueblos, culturas y modos de vida.
4. Conocimiento de algunos rasgos culturales relevantes de los países donde se habla la lengua extranjera.